

LA EDUCACIÓN en nuestras manos

*Utopías en
Movimiento*



Año 5 - Noviembre 2025 - Número Especial - Nueva Época

La Educación en nuestras manos:

Utopías en Movimiento

Hecha por Trabajadorxs de la Educación
para Trabajadorxs de la Educación.

Una publicación de la Secretaría de Educación.

DIRECCIÓN EDITORIAL: CONSEJO
EJECUTIVO PROVINCIAL

Roberto Baradel

Secretario General

Maria Laura Torre - Silvia Almazán

Secretarias Adjuntas

DIRECTORA

Sandra Ramal

Secretaria de Educación

ENTREVISTAS Y COORDINACIÓN

Florencia Riccheri

Subsecretaria de Planeamiento, Inves-
tigación y Estadística Educativa; **Silvina**

Furgat, Secretaria de Educación Pri-
maria; y **Mariano Olano**, integrante del
Equipo de la Secretaría de Educación.

REDACCIÓN Y EDICIÓN

Claudio Siniscalco

ILUSTRACIÓN DE TAPA Y CONTRA-
TAPA

Demi Bacchiddu

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Laura Fleitas

LA EDUCACIÓN en nuestras manos

Utopías en Movimiento

SUMARIO

Página 3

CONVERSAR EL Nivel Inicial:

"ENTRE LA TERNURA Y EL HABITAR EN COMUNIDAD"

Nos encontramos para poder pensar colectivamente acerca de los mandatos que hoy tiene la educación de las infancias.

Página 5

JORNADA PROVINCIAL NIVEL INICIAL (2-10-2025)

El trabajo educativo en el Nivel Inicial se encuentra atravesado por múltiples variables en la complejidad del contexto actual. Las nuevas demandas sociales y pedagógicas requieren repensar las formas escolares.

Página 7

BAJA EN LA TASA DE NATALIDAD: ANÁLISIS DEL IMPACTO EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Florencia Riccheri analiza el impacto en Escuelas y Jardines de la baja en la tasa de natalidad. Y sus efectos en la reconfiguración del trabajo educativo.

Página 10

DOCE PROPUESTAS PARA EL NIVEL INICIAL

Un conjunto de propuestas que tiene como objeto fortalecer las funciones del Nivel Inicial, las condiciones de trabajo y las trayectorias de las infancias, atendiendo las singularidades y construyendo lo común.



Suteba

Secretaría de Educación

CTERA

CTA

CTA



CONVERSAR EL Nivel Inicial: "ENTRE LA TERNURA Y EL HABITAR EN COMUNIDAD"

Nos encontramos para poder pensar colectivamente acerca de los mandatos que hoy tiene la educación de las infancias.

Poder, en conjunto, compartir experiencias y abrir preguntas sobre cómo fortalecer una Educación Inicial que garantice la inclusión, el cuidado y la enseñanza.

Lxs Trabajadorxs de la Educación dedicadxs a la educación de niñas y niños pequeños, nos debemos dar tiempo para reflexionar sobre el Nivel Inicial desde la extensión de la obligatoriedad de las salas de segundo ciclo y la necesidad de acoger en los jardines a muchos pequeños desde temprana edad debido a las nuevas configuraciones familiares y la inserción laboral de las familias.

Cambios y continuidades enmarcados desde las leyes Nacional y Provincial de Educación como también en la comunidad educativa para estos nuevos tiempos y contextos.

A partir de este marco, se generaron políticas para asegurar este derecho. Se crearon jardines de infantes y se extendieron las salas para las edades obligatorias.

Desde SUTEBA vinimos acompañando y organizando las demandas que contemplaron aquella deuda con el nivel y en el año 2022 acompañamos la discusión sobre la actualización del diseño curricular.

En este tiempo nos encontramos en un contexto complejo, de tensiones y disputa de modelos. Por un lado, sabemos que el Gobierno Nacional no tiene ninguna política para el Nivel Inicial, en educación la única política es el Plan Nacional de Alfabetización. Al contrario, como contrapunto, desde el Gobierno Provincial se sostiene y se tiene en agenda a la educación desde las primeras infancias.

En este escenario político de contraste y confrontación entre dos modelos, lxs Trabajadorxs de la Educación sostenemos la necesidad de fortalecer la educación infantil. Primero, porque es un derecho de las niñeces acceder tempranamente a la educación formal. Y segundo, porque es la escuela, en tanto institución, la que puede establecer ese lazo entre el Estado y las familias para asegurar el cuidado y la protección de los derechos de las infancias y sus familias.

Por lo cual, en el marco de este debate nos tenemos que plantear qué necesitan los jardines para cumplir con el mandato y qué estrategias debemos promover desde lxs trabajadorxs para articular la política educativa con las realidades.

Hablamos entonces de crear una pedagogía del territorio, situada y contextualizada. Una pedagogía que reconoce los saberes y la cultura de la comunidad en la que está inserto el jardín.

Preguntarse si hoy hay necesidad de nuevas formas escolares para el jardín y preguntarles a las familias cómo llevar adelante ese mandato fundamental del Nivel Inicial de constituirse en un territorio de paz y de construcción de lazos afectivos.



Jornada Provincial Nivel Inicial (2-10-2025)

Dice Belén Grossó en su libro ***Conversar la Escuela***:

“Conversar la escuela, conversarla estando adentro, conversarla con quienes nos encontramos en movimientos transformadores desde múltiples prácticas y apuestas esperanzadas, ojalá con el horizonte de la ternura revolucionaria que cuida y nos cuida, que salva y nos salva.”

“CONVERSAR EL Nivel Inicial: ENTRE LA TERNURA Y EL HABITAR EN COMUNIDAD”

El trabajo educativo en el Nivel Inicial se encuentra atravesado por múltiples variables en la complejidad del contexto actual. Las nuevas demandas sociales y pedagógicas requieren repensar las formas escolares para garantizar la universalización y obligatoriedad del nivel desde los 45 días hasta los 5 años. Entre esas variables, la baja sostenida de natalidad puede leerse como una oportunidad: las estadísticas muestran que, entre 2018 y 2025, la población de 4 y 5 años en la provincia cayó un 35% y un 33% respectivamente. Este escenario abre la posibilidad de reorganizar el trabajo institucional, mejorar las condiciones laborales, de enseñanza y aprendizaje, ampliar la cobertura, extender las jornadas y proyectar qué jardines queremos para la provincia de Buenos Aires en este tiempo.

En este marco, se vuelve indispensable ampliar y fortalecer la propuesta educativa, ya que sabemos que el mejor lugar para nuestras infancias es la escuela. En contextos donde las familias están atravesadas por situaciones de vulnerabilidad económica, las infancias necesitan adultos disponibles que enseñen y cuiden, tarea que cada maestrx sostiene día a día en sus jardines.

A la vez, este desafío requiere propiciar la reflexión crítica y permanente sobre nuestras prácticas docentes para mejorar las propuestas educativas. Sin dudas, el trabajo colaborativo entre docentes, especialmente a través del par pedagógico, nos permite objetivar las prácticas, indagar en sus conflictos y contradicciones y validar la teoría mediante procesos de autorreflexión y reflexión colectiva. En esa interacción, se construye un espacio donde se descubren la propia voz y las voces de los otros, ampliando las posibilidades de interpretar, intervenir y comprender lo que sucede en la tarea cotidiana.

Así, tanto la ampliación de la propuesta educativa como el fortalecimiento del trabajo colaborativo constituyen pilares para mejorar las trayectorias escolares de las infancias, en un contexto social complejo que exige repensar la organización del tiempo, los agrupamien-

tos, los espacios y las formas de evaluación. En ese proceso, el conjunto de propuestas que presentamos tiene como objeto fortalecer la función del Nivel Inicial, las condiciones de trabajo y las trayectorias de las infancias, atendiendo las singularidades y construyendo lo común.

Hay muchas experiencias en nuestra provincia, en el país, en Latinoamérica y en el mundo. Experiencias que leímos, que conocemos y que valoramos, pero las tenemos que visitar con el sentido de poder construir propuestas propias, creativas, con la mirada puesta en nuestras realidades territoriales. Freire decía “La cabeza piensa donde los pies pisan” y nosotros construimos estos 12 puntos de la propuesta desde el “habitar” nuestros jardines de la provincia de Buenos Aires, con nuestras realidades, nuestros espacios diversos y propuestas diversas, pero siempre buscando lo común.

Se trata de hacer de los jardines un territorio a compartir y “hacer jardines” en el territorio que se comparte. El jardín del barrio como territorio donde se construye un colectivo que se hace cargo y cuida algo común, un proyecto educativo. Porque sabemos que desde lo común construiremos una sociedad más justa e igualitaria para todos y todas y esto se constituye en una oportunidad que tenemos que transformar en posibilidad. En el video podemos escuchar las palabras de la “Chiqui” González, y ella decía “Yo no concibo la política sin poética. Me di cuenta que el afecto era una política pública.” Hagamos más política pública de ternura y de afecto para nuestras infancias.



MATERIAL PARA ABORDAR ESTE TEMA



Dale Play!

<https://bit.ly/4nATNbz>

<https://bit.ly/43fME9v>



ENCUENTRO PROVINCIAL DEL NIVEL INICIAL

**Intervención de Florencia Riccheri, Subsecretaria
de Planeamiento, Investigación y Estadística Educativa
del SUTEBA**

Baja en la tasa de natalidad: análisis del impacto en el sistema educativo.

Desde la Subsecretaría pensamos que para hacer un análisis cualitativo de los números que atraviesan en este momento al Nivel, hacia falta hacer una indagación, y nos planteamos como objetivo describir, a partir de la base demográfica y de matrícula, qué relación había entre esto que suena tanto, que es la evolución de la tasa de natalidad, y la matrícula en los Jardines.

Pensamos que era importante armar un informe que permitiera conformar esta base de datos, analizar el impacto de la baja en la tasa de natalidad y facilitar a cada territorio para que esto les permitiera a ustedes, que son las y los que pisan el territorio, sobre la base de algunas anticipaciones, hacer un análisis cualitativo.

Ustedes tienen la POF, saben que esto es heterogéneo, que al interior de sus distritos no es lo mismo el impacto en el Jardín del centro que en otro más alejado, y qué mejor que ustedes para después, sobre la base de esto, hacerlo.

Nosotrxs observamos, lo hicimos con IDESBA (Instituto para el Desarrollo Económico y Social de Buenos Aires, espacio de investigación y formación de la CTA) y con el área de Procesos del SUTEBA. Dato mata relato. Tenemos que tomar conciencia de los datos. Ustedes van a ver una baja sostenida en los nacimientos a nivel nacional entre 2012 y 2021, del 33%; que hay una aceleración a partir de 2018 y que siempre la provincia de Buenos Aires acompaña esta tendencia, con una baja en la tasa de natalidad aún mayor que en el resto del país, que se manifiesta de forma heterogénea en los distintos territorios.

También vemos que a nivel país, entre 2018 y 2025, habría 260.851 niñxs menos de entre 4 y 12 años. Pero a nosotrxs que estamos acá, de Nivel Inicial, nos interesa sobre todo ver cómo impacta esto en la población de 4 y 5 años. Tendríamos poco más de 100 mil menos de 4 años y poco más de 95 mil menos de 5, en 2025 con respecto a 2018.



Accedé al documento

<https://bit.ly/3WFGawU>



¿Por qué es importante esto? Porque todo esto se da de forma gradual y progresiva. 2026 van a ser otros números y esto va empujando hacia el resto del sistema. A medida que pasan los años este impacto llega a la educación primaria.

Luego vemos una foto actual del Nivel Inicial sobre la base de un relevamiento de la Dirección General de Cultura y Educación. Hay 5594 unidades educativas, 589.027 niñxs y 31.604 secciones.

Si comparamos la matrícula que había en 2015 con la que tenemos en 2025, en todo el Nivel, hubo una pérdida de 140 mil alumnxs. En el sistema estatal es menor, por algo que vamos a ver ahora; cómo va cambiando, y eso es importante, la representación entre estatal y privada; porque vamos viendo que privada pierde más matrícula y estatal proporcionalmente gana.

En 2015 la representación era 60% estatal y 40% privada; y en este momento es 65% estatal y 35% privada. Se observa la evolución en estos 10 años y también se ve cómo la matrícula, en general, cae a partir de 2022. Y ahí la explicación de la tasa de natalidad.

Entonces, en 2020 asume el Gobernador Axel Kicillof, con una convicción sobre la importancia de la política pública. Desde el 2020, parte de lo que explica el cambio en la representación del sector estatal, es que se abrieron 181 unidades educativas, mientras que en la gestión privada se perdieron 133; con lo cual vemos cómo crece lo estatal frente a lo privado y cómo podemos pensar en seguir creciendo.



La proyección para 2026 indica una caída de la matrícula de 32.052 niñxs entre salas de 4 y 5 años. Quiero aclarar que las estimaciones lo que hacen es poner a prueba qué relación hubo en años anteriores entre tasa de natalidad y matrícula. Se probó que existía una correlación que se cumplió después en la matrícula. Entonces se establecieron tasas de variación que se aplican a la matrícula 2025 y les permite anticipar. Pero ustedes van a tener que hacer el análisis situado con las POF que ustedes manejan.

Lo importante es que esto está probado con números, y estos números nos permiten pensar que este cambio impacta en Escuelas y Jardines. Y tenemos que ver qué efectos puede tener esto en la reconfiguración del trabajo educativo. Estas son algunas de las preguntas que nos podemos plantear a la hora de pensar esto como una oportunidad. Qué transformaciones en cuanto a la ampliación, la cobertura y demás.

Entonces podemos pensar la organización de la oferta educativa, con ampliación de la cobertura. Sabemos que en sala de 4 en la provincia de Buenos Aires tenemos la obligatoriedad y todavía no tenemos la misma tasa de cobertura que en sala de 5. Condiciones de trabajo, equidad territorial (en los territorios y al interior de los mismos, teniendo en cuenta las características particulares de cada zona del territorio), infraestructura y financiamiento, innovación pedagógica son algunas de las dimensiones que podemos pensar.

Lo vamos a lograr, siempre vamos avanzando, siempre la importancia de la política pública acompañando cualquier transformación. Y traigo una frase del Mayo Francés, replanteada por el Che Guevara, que decía: **SEAMOS REALISTAS, HAGAMOS LO IMPOSIBLE.**



LA EDUCACIÓN en nuestras manos

**Utopías en
Movimiento**



Doce propuestas para el Nivel Inicial



El trabajo educativo en el Nivel Inicial se encuentra atravesado por múltiples variables en la complejidad del contexto actual. Las nuevas demandas sociales y pedagógicas requieren repensar las formas escolares para garantizar la universalización y obligatoriedad del Nivel desde los 45 días hasta los 5 años.

Entre esas variables, la baja sostenida de natalidad puede leerse como una oportunidad: las estadísticas muestran que, entre 2018 y 2025, la población de 4 y 5 años en la Provincia cayó un 35% y un 33% respectivamente. Este escenario abre la posibilidad de reorganizar el trabajo institucional, mejorar las condiciones laborales, de enseñanza y aprendizaje, ampliar la cobertura, extender las jornadas y proyectar qué Jardines queremos para la provincia de Buenos Aires en este tiempo.

En este marco, se vuelve indispensable ampliar y fortalecer la propuesta educativa, ya que sabemos que el mejor lugar para nuestras infancias es la Escuela. En contextos donde las familias están atravesadas por situaciones de vulnerabilidad económica, las infancias necesitan adultxs disponibles que enseñen y cuiden, tarea que cada Maestrx sostiene día a día en sus Jardines.

Así, tanto la ampliación de la propuesta educativa como el fortalecimiento del trabajo colaborativo constituyen pilares para mejorar las trayectorias escolares de las infancias, en un contexto social complejo que exige repensar la organización del tiempo, los agrupamientos, los espacios y las formas de evaluación. En ese proceso, el conjunto de propuestas que presentamos tiene como objeto fortalecer las funciones del Nivel Inicial, las condiciones de trabajo y las trayectorias de las infancias, atendiendo las singularidades y construyendo lo común.

Por eso proponemos:

1. Crear y cubrir todos los cargos faltantes, ampliar a JC el cargo del/la Director/a.
2. Crear Escuelas que alojen a las infancias de 45 días a 5 años.
3. Designar Docentes para proyectos comunitarios que propicien el nexo del Jardín con las organizaciones barriales.
4. Implementar Jardines con jornada extendida, jornada completa, jornada mixta, Jardín circular, con diferentes agrupamientos (pluriedad - pluriciclo); vinculados con la realidad territorial.
5. Implementar parejas pedagógicas para atender a la diversidad de agrupamientos y de formatos escolares.
6. Pensar los espacios y recursos donde habitan las infancias, las familias y lxs Docentes: ambientes interior y exterior, espacios de cambiado, mobiliario, juegos e insumos.
7. Redefinir las Plantas Orgánico Funcionales (POF), modificación de la Resol. 3.367/06, Resol 4.450/91 y actualización de la Resol. 5.170/08 "Sala Maternal en secundaria" en función de los nuevos formatos y agrupamientos.
8. Propiciar los Consejos del Niño, del Joven y del Adolescente. Crear esos espacios, fomentar participación de niñxs para para la puesta en marcha y ampliación de políticas públicas pensadas por ellxs, participación de Equipo de Conducción e IE con tratamiento en UEGD.
9. Establecer formatos de organización institucional que permitan espacios de encuentro entre Docentes en la jornada escolar.
10. Articular con Escuelas de Educación Temprana en el Nivel Inicial; con tiempos y espacios institucionales para la planificación de proyectos de inclusión entre Escuelas.
11. Garantizar formación permanente de carácter obligatorio para los nuevos formatos escolares.
12. Generar Mesas de trabajo distritales y/o regionales para definir las formas escolares, teniendo en cuenta la realidad territorial que garanticen las mejores condiciones de enseñanza y aprendizaje.

MATERIAL
PARA
AMPLIAR
ESTE
NÚMERO



Accedé al documento

<https://bit.ly/4oUZfah>



Dale Play!

<https://www.youtube.com/watch?v=FdbHOarGySk>



